

บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 4 มาตรา 24 ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ การนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว จัดกิจกรรมให้นักศึกษา ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่สังคมไทย มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจและความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ทำให้ การดำเนินชีวิตภายใต้การเชื่อมโยงกันด้วยระบบข้อมูลข่าวสารที่สามารถทำให้ทุกสิ่งทุกอย่างในโลก แคมเข้าหากันเป็นหนึ่งเดียวได้ คนในสังคมจึงต้องปรับแนวคิดใหม่ให้รู้เท่าทันสิ่งที่เกิดขึ้นตามยุคสมัย เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) (วงศกร และอลงกร, ม.ป.ป.) ที่ได้ัญเชิญหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาเป็นปรัชญาพัฒนาประเทศควบคู่กับกระบวนการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวม ที่มีคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และเนื่องจากการศึกษาได้รับการยอมรับในรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ว่าเป็นกลไกและพื้นฐานที่จะสร้างคนไทยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คู่คุณธรรมและมีคุณภาพ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ มีวิจรรย์ญาณ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกที่ดี มีวินัยในตนเอง มีความ รับผิดชอบในภารกิจหน้าที่ และปฏิบัติตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2541) การศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคน จากปรัชญาและกรอบแนวคิดดังกล่าวส่งผลให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ได้กำหนดแผนการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาชีวิต ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ หลักการของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 (สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา, ม.ป.ป.) ที่ระบุว่า 1) เพื่อพัฒนากำลังคนระดับเทคนิคให้มีสมรรถนะมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษา แห่งชาติทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ 2) เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียน

ได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียน เทียบความรู้ และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ

ทั้งนี้ นับว่าการประมวงมีบทบาทสำคัญในการเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเฉพาะอาชีพทางด้านการประมงสามารถสร้างรายได้ให้กับเกษตรกรไทย และผู้ประกอบการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เนื่องจากประเทศไทยเป็นแหล่งของทรัพยากรประมงที่ชุกชุมแห่งหนึ่งของโลก ดังนั้นการที่จะพัฒนาอาชีพให้กับเกษตรกร จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมียุทธศาสตร์ความรู้พื้นฐานที่สามารถพัฒนาเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว โดยที่หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีแนวทางในการส่งเสริม และสนับสนุนทางด้านการประมงกันอย่างกว้างขวาง จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดรายวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ รหัสวิชา 3601-2002 ไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2557 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะ และประสบการณ์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ซึ่งผู้ที่จะนำหลักสูตรไปใช้กับผู้เรียน ให้สัมฤทธิ์ผลได้นั้นต้องอาศัยบุคลากรหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครู ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลสำคัญที่สุด เพราะครูมีหน้าที่ ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริงและที่สำคัญคือครูที่จะต้องแสวงหาความรู้ เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม

จากการปฏิบัติหน้าที่สอนด้วยความมุ่งมั่นตลอด 15 ปีที่ผ่านมา โดยมีประสบการณ์จากการศึกษา ค้นคว้าวิจัยทางด้านอาหารสัตว์น้ำเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ พบว่า ผู้สอนประสบปัญหาหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอไม่ทันสมัยทำให้นักเรียนขาดความสนใจเรียน ขาดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและขาดความกระตือรือร้นในการเรียน

จากปัญหาการจัดการเรียนการสอนข้างต้น ผู้รายงานได้หาแนวทางในการแก้ไขโดยศึกษาหลักสูตร เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ เทคนิคการสอน และงานวิจัยทางการศึกษา ซึ่งพบว่า เอกสาร ตำรา คู่มือหรือการใช้เอกสารประกอบการเรียนเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่ง เพราะเป็นส่วนประกอบที่สามารถช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สามารถกำหนดกรอบและทิศทางการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์ สอดคล้องกับกิดานันท์ (2543) กล่าวว่า ข้อดีของเอกสารประกอบการเรียนการสอน คือ ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล เหมาะสำหรับการอ้างอิงหรือทบทวน สะดวกในการแก้ไขหรือปรับปรุงเนื้อหาใหม่ และเหมาะสำหรับการเรียนรู้วิถีหนึ่ง

และสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2546) กล่าวถึงประโยชน์ของงานวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect และ Past Simple Tense โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอนทำให้สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน ช่วยลดบทบาทของครูในการสอน มุ่งเน้นการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการเรียนการสอนที่ต้องคิดต้องทำและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับวัลลภา (2547) สรุปคุณค่าของสื่อการเรียนรู้ที่มีต่อผู้สอนและผู้เรียน ดังนี้ 1) ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้สอนทั้งด้านเวลาและแรงงาน 2) ช่วยให้สนุกไปกับการสอนหรือถ่ายทอดความรู้เนื่องจากบรรยากาศในชั้นเรียนเปลี่ยนไปในทางที่ดีผู้เรียนมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจและความร่วมมือในการเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการสอนเพราะเมื่อผู้สอนเห็นคุณค่าของสื่อและเทคนิคการสอนก็จะเป็นแรงผลักดันให้ตื่นตัวในการผลิต ค้นหาเทคนิควิธีการใหม่ๆ ตลอดจนเฝ้าหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ 3) ช่วยประหยัดเวลา ในการเรียนรู้สิ่งที่ยุ่งยากซับซ้อน 4) ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจแก่ผู้เรียนทำให้สนุกที่จะเรียนรู้และรักการเรียนรู้เนื่องจากบรรยากาศการเรียนรู้ มีความแปลกใหม่น่าศึกษาค้นคว้า 5) ช่วยเพิ่มความมั่นใจในการเรียนของผู้เรียน เพราะสามารถติดตามเนื้อหาการเรียนรู้ได้ตามลำดับขั้นตอนเกิดจินตนาการที่ถูกต้องเกิดความเข้าใจ จดจำได้ดีและนาน 6) ช่วยแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ 7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยใช้สื่อเป็นตัวกระตุ้นในกิจกรรมการเรียนการสอน 8) ช่วยดึงประสบการณ์นอกชั้นเรียนหรือสิ่งที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้สัมผัสมาใช้ในการเรียนรู้มากขึ้น

จากการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหา อีกทั้งการศึกษาเอกสารแนวคิดในการใช้สื่อนวัตกรรมข้างต้นทำให้ผู้รายงานสามารถผลิตและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ รหัสวิชา 3601-2002 เพื่อให้ครูและนักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนได้ตลอดเวลาทุกสถานที่

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

2.1 เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ รหัสวิชา 3601-2002 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อคุณภาพเอกสารประกอบการเรียนวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ รหัสวิชา 3601-2002

2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระหว่างก่อนและหลังการเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ รหัสวิชา 3601-2002

2.4 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ รหัสวิชา 3601-2002

3. สมมติฐานของการศึกษา

3.1 การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

3.2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อคุณภาพเอกสารประกอบการเรียนวิชาอาหารและโภชนาการ รหัสวิชา 3601-2002 อยู่ในระดับมาก

3.3 นักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยการใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชาอาหารและโภชนาการ รหัสวิชา 3601-2002 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.4 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ รหัสวิชา 3601-2002 อยู่ในระดับมาก

4. ความสำคัญของการศึกษา

4.1 ได้รูปแบบและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ

4.2 เป็นข้อมูลในการบูรณาการสำหรับบุคลากรอื่นในวิทยาลัยที่จะนำไปประยุกต์ใช้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ เช่น วิชาเทคนิคเลี้ยงปลา วิชาเทคนิคการเพาะพันธุ์ปลาและวิชาการเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม

5. ขอบเขตของการศึกษา

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่กำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวนนักศึกษารวม 458 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่1 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ที่เรียนในรายวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ

รหัสวิชา 3601-2002 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักศึกษารวม 4 คน โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

5.2.1 ตัวแปรอิสระ คือ การเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ รหัสวิชา 3601-2002

5.2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อคุณภาพเอกสารประกอบการเรียนวิชาอาหารและโภชนาการ รหัสวิชา 3601-2002 และความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ รหัสวิชา 3601-2002

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

5.3.1. เอกสารประกอบการเรียนวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ รหัสวิชา 3601-2002 จำนวน 9 บทเรียน

5.3.2 แบบประเมินคุณภาพเอกสารประกอบการเรียนวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ รหัสวิชา 3601-2002 ตามความคิดเห็นของครูที่ใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยมีการแบ่งระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และเป็นข้อความเชิงนิมิตจำนวน 1 ชุด 20 ข้อ

5.3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ รหัสวิชา 3601-2002 สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก ดังนี้

5.3.3.1 แบบทดสอบในรายจุดประสงค์ประจำบทเรียน มีจำนวน 9 บทเรียน 80 ข้อ

5.3.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ รหัสวิชา 3601-2002 จำนวน 1 ชุด 60 ข้อ

5.3.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ รหัสวิชา 3601-2002 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยมีการแบ่งระดับความคิดเห็น เป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดและเป็นข้อความเชิงนิมิต จำนวน 1 ชุด จำนวน 20 ข้อ

5.4 ระยะเวลาการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้เวลาดทดลอง 1 ภาคเรียน 18 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 72 ชั่วโมง

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง เอกสารหรือสื่ออุปกรณ์ที่ผู้รายงานได้สร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนรายวิชาอาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ รหัสวิชา 3601-2002 ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งสะท้อนให้เห็นเนื้อหาวิชาตามคำอธิบายรายวิชาและศึกษาวิธีการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบถูกต้องตามแบบแผนจำนวน 9 บทเรียน ในแต่ละบทเรียนประกอบด้วย บทนำเนื้อหาการเรียนรู้ สรุป แบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดย 80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน(กระบวนการ) และ 80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (ผลลัพธ์) เนื่องจากเป็นเอกสารประกอบการเรียนที่มีเนื้อหาด้านความจำ ความเข้าใจ และการฝึกทักษะภาคสนามที่นักศึกษาเรียนรู้ได้ง่ายผู้รายงานจึงกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพในระดับ 80/80

6.2 การจัดกิจกรรมและพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่ผู้สอนดำเนินกิจกรรมตามเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา การสาธิต ใบงาน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

6.2.1 ทดสอบก่อนเรียนแต่ละบทเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้

6.2.2 จัดการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

6.2.3 ทดสอบหลังเรียนแต่ละบทเรียน

6.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ข้อกำหนดที่ใช้วัดความสามารถด้านพุทธิพิสัยหรือภาคความรู้ ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมหรือปลายภาคและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบทเรียน

6.4 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณภาพเอกสารประกอบการเรียน หมายถึง การแสดงออกทางความคิดของครูผู้สอนที่มีต่อคุณภาพเอกสารประกอบการเรียน ได้จากการใช้แบบประเมินคุณภาพเอกสารประกอบการเรียน

6.5 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง ความพอใจ ชอบใจ และมีความสุขของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่ได้จากการใช้แบบสอบถามความความคิดเห็นของนักศึกษา

6.6 นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560